

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Савельева О.Г.
«14» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02 ЛИТЕРАТУРА
название дисциплины

специальность среднего профессионального образования

15.02.16 Технология машиностроения
код и наименование специальности

Форма обучения
очная

Город Лыткарино, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО и требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 г. № 413 (с изм. и доп.).

Автор программы: Аникеева О.Б., преподаватель



Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии естественно-научных и гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 11 от «13» июня 2023г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии

Бородина Е.А.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР



Аникеева О.Б.

«13» июня 2023г.

Руководитель библиотечной системы



Романова М.Н.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Пояснительная записка

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Содержание учебной дисциплины

2.3 Тематический план

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной деятельности «Литература»

3.3. Информационное обеспечение обучения

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по профессии **15.02.16 Технология машиностроения**.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Литература» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миро-понимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня

подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

• **метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и срав-
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>нивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осу- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими прак-

	<p>ществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	<p>тиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь работать с разными инфор-
--	---	--

		<p>мационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобрести к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к

	<p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и

	<p>традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в
--	---	---

		речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

	<ul style="list-style-type: none">- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
--	---	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки тек-

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>стов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины группы

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 108 часов,

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 90 часов;

Вид учебных занятий	<i>Объем ча- сов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лекции	70
практические занятия	20
экзамен	18
Консультации для обучающихся	
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</i>	экзамен - 2 семестр

2.2 Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	2
1. Русская литература первой половины XIX века.	8
2. Русская литература второй половины XIX века.	57
3. Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века.	1
4. Литература XX века	8
5. Поэзия начала XX века	3
6. Литература 20-х годов (обзор)	5
7. Литература 30-х – н.40-х годов	8
8. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	3
9. Литература 50-90-х годов (Обзор).	6
10. Современная литература	6
Экзамен	18
консультации	
Всего	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
1	2
Введение	<p>Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Историко-литературный процесс и периодизация русской литературы.</p> <p>Специфика литературы как вида искусства. Функции словесного образа: познавательная (память человечества и нации, современная картина мира), выразительная (портрет художника), воспитательная (образец, поведенческая модель).</p> <p>ПР Практическое занятие №1. Тест по программе 9 класса.</p> <p>П</p>
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.	
Тема 1.1.	<u>Содержание учебного материала:</u>

Общая характеристика литературы первой половины XIX века.

Художественный метод и литературные направления. Хронология новой русской литературы: 1730-1780 годы. Эпоха классицизма: абстрактные типы в условном времени, высокий стиль; жанры оды, трагедии.
1790-1800 годы. Эпоха сентиментализма: чувствительный характер в пространстве частной жизни; средний стиль, разговорная речь образованного общества; жанры элегии, повести.
1810-1820 годы. Эпоха романтизма: Исключительные характеры в исключительных обстоятельствах; экспрессивно-поэтический стиль; жанры элегии, послания, поэмы, повести.

1820-1890 годы. Эпоха реализма: Типические характеры в типических обстоятельствах; стилистическое богатство и широкий диапазон поэтической речи; прозаические жанры романа, повести, очерка.
Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX века. Романтизм, романтический герой. Реализм.

<p>Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</p>	<p>Содержание учебного материала А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь: основные этапы (с обобщением изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина. Для чтения и изучения: стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Философское осмысление жизни, свободы, творчества и природы. Религиозные мотивы и образы. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ Евгения- «маленького человека». Образ Петра- властелина и медного истукана. Проблема индивидуального бунта. Образ Петербурга: город пышный – город бедный. Своеобразие жанра. Жанр: поэма синтез и поэма - формула. Сюжет и конфликт: конкретно – исторический и философский смысл. «Борис Годунов». Новый тип исторической пьесы. («Пьеса без героя»). Образ Бориса Годунова. Роль народа в трагедии. Особенности композиции. Развитие реализма в творчестве А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – «наше всё» (А. Григорьев). Жанровый, художественный и философский синтез в творчестве Пушкина. Повторение. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни и как исток жанровой традиции русского романа. Творчество А. С. Пушкина как образец и норма новой русской литературы. Критики о А. С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине. русской литературы. Критики о А. С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.</p>
	<p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Творческие задания. Подготовка докладов и сообщений на следующие темы</p>

	<p>«Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».</p>
	<p>Практическое занятие №2. Дать развернутый ответ на вопрос: «Может ли бунт одного человека повлиять на ход истории?».</p>
	<p>Содержание учебного материала:</p>
<p>Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</p>	<p>М. Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные темы и мотивы лирики. Диалог с пушкинской традицией. Лирический герой: мотивы одиночества, любви, смерти, земли и неба. Образ Родины. Для чтения и изучения: стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Мать Божия ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою окружён...», «Валерик», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Завещание» («Наедине с тобою, брат...»). Анализ поэтического текста: на примере стихотворения М.Ю. Лермонтова «Молитва». Повторение. Поэма «Демон». Лермонтов в истории русской литературы: романтическая лирика и психологический роман «Герой нашего времени». Критики о М. Ю. Лермонтове. В. Г. Белинский о М. Ю. Лермонтове. <u>Теория литературы.</u> Антитеза. Композиция.</p>

Творческие задания. Подготовка доклада на тему «Гарханы в жизни поэта».

Практическое занятие №3 Анализ поэтического текста на примере стихотворения М.Ю. Лермонтова «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою»).

Содержание учебного материала: Н. В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Петербургские повести»: «Невский проспект». Петербургская тема у Пушкина и Гоголя. Конфликт и сюжет повести. Пискарёв и Пирогов: высокая мечта и пошлая действительность. Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики. Повесть «Портрет». Гоголь в истории русской литературы. Путь писателя: от поэтической прозы – к «поэзии действительности», от юмора – к пророчеству. Раздумья писателя о судьбе Родины. Критики о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).

Повторение. Поэма «Мертвые души» и её роль в становлении русского реализма (повторение и обобщение).

<p>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.</p> <p>Тема 2.1. Общая характеристика литературы второй половины XIX века</p>	<p><u>Теория литературы.</u> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Сатира. Юмор.</p>
	<p><u>Творческие задания.</u> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».</p>
	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Россия второй половины XIX века. Расцвет реализма в литературе, живописи, музыке, театральном искусстве.</p> <p><u>Смена авторского образа:</u> от поэта – к писателю, от пророчества - к учительству. Смена жанровой доминанты: от лирики – к роману. Смена социальной среды: дворяне и разночинцы в общественной и литературной борьбе.</p> <p><u>Литература и история:</u> отражение в литературе «Эпохи великих реформ». Шестидесятые годы как тема, как атмосфера.</p> <p><u>1880-е годы как переходное время:</u> кризис общественный и кризис литературный. Зарождение нового типа реализма (Гаршин, Короленко, Чехов). Чеховская эпоха как преддверие модернизма.</p> <p><u>Феномен русской литературы.</u> Взаимодействие разных стилей и направлений. Общечеловеческий и национальный смысл нравственно- философской проблематики русской литературы. Глубина психологического анализа, богатство языка.</p> <p><u>Литературная критика.</u> Эстетическая полемика. Журнальная полемика.</p>

	<p><u>Теория литературы.</u> Новый тип реализма. Литературные направления. Модернизм.</p>
	<p><u>Практическое занятие №4.</u> Сочинение по произведениям русской литературы второй половины 19 века.</p>
<p>Тема 2.2. Александр Николаевич Островский (1823— 1886)</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> А. Н. Островский. Сведения из биографии. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара. Пьесы Островского – «тысячелетний памятник России» (И. А. Гончаров).</p> <p><u>Для чтения и изучения:</u> драма «Гроза». Жанровая природа «Грозы»: «пьеса жизни» (Н. Добролюбов). Калинов как «сборный город», обобщенный образ патриархальной жизни. «Свои» и «чужие» в городе Калинове. Феклуша и Кулигин – полюса алиновского мира. Кабаниха и Дикой: «Домострой» как идеал калиновского мира.</p> <p>Тихон и Борис: сходство и различия образов. Катерина: истоки характера, конфликт с «темным царством» и внутренние противоречия. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Позиция автора и его идеал. Смысл названия символика пьесы. Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза». <u>Драма «Бесприданница».</u></p> <p><u>Теория литературы.</u> Углубление понятий о драме как роде литературы. Драматургический конфликт (развитие понятия). Комедия. Трагедия.</p> <p><u>Повторение.</u> Развитие традиций русского театра.</p> <p><u>Творческие задания.</u> Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в музей А. Н. Островского «Щелыково».</p>

	<p>Практическое занятие №5. Выписать персонажей из драмы «Гроза», разделить их на три группы. Ответить на вопросы. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.С. Писарева. Работа со статьями. Составление сравнительной таблицы.</p>
<p>Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</p>	<p>Содержание учебного материала: И. А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь в жизни Обломова (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Для чтения и изучения: роман «Обломов» Теория литературы. Социально-психологический роман. Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Творческие задания. Подготовка доклада на тему «Художественная деталь в романе “Обломов”». Практическое занятие № 6. Письменно ответит на вопрос: «Хорошо ли жить в Обломовке?»</p>

<p>Тема 2.4. Николай Гаврилович Чернышевский (1828-1889) Тема 2.5. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</p>	<p>Андрей Штольц как антипод Обломова. Составление сопоставительной таблицы.</p>
	<p>Сочинение по творчеству Гончарова</p>
	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Н. Г. Чернышевский. Сведения из биографии. Роман «Что делать?» Особенности жанра и композиции. Изображение «допотопного мира» в романе. Образы «новых людей»: Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Роль снов в романе. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа.</p>
	<p><u>Теория литературы.</u> Утопия. Антиутопия.</p>
	<p><u>Содержание учебного материала:</u> И. С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров: философия и поведение, теория и практика. Нигилизм, его истоки и природа. Сюжет: противопоставления и конфликты. Базаров и родители, Базаров и Аркадий, Базаров и Кирсановы, нигилист и псевдонигилисты. Базаров в ситуации русского человека на randevу: сила и слабость нигилизма. Тема любви в романе. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.</p>
	<p><u>Для чтения и изучения:</u> роман «Отцы и дети».</p> <p><u>Повторение.</u> Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).</p> <p><u>Теория литературы.</u> Социально-психологический роман.</p> <p><u>Творческие задания.</u> Исследование и подготовка реферата: «Любовь в жизни И.С.Тургенева».</p>

	<u>Практическое занятие №7.</u> Письменно ответить на вопрос: «В чем опасность теории нигилизма?»
	Составить таблицу «Споры Е.Базарова и П. Кирсанова».
	Мини-сочинение на тему «Мог ли быть счастлив Базаров?»
	Письменно ответить на вопрос: «Может ли быть бесследной жизнь страстного, грешного, бунтующего сердца?»
<p style="text-align: center;">Тема 2.6. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p> <p style="text-align: center;">Тема 2.7. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</p>	<p><u>Практическое занятие №16.</u> Сочинение по творчеству И.С. Тургенева.</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Ф. И. Тютчев. Сведения из биографии. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p><u>Для чтения и изучения:</u> стихотворения: «Весенняя гроза», «Осенний вечер», «Зима недаром злится...», «Полдень», «С поляны коршун поднялся...», «Silentium», «Тени сизые смешались», «Фонтан», «Не то, что мните вы, природа...», «29 января 1837», «Слёзы людские, о слёзы людские...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Природа-сфинкс», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас - и всё былое...»), «Эти бедные селения...» и другие.</p> <p>Лирика Тютчева и традиции XVIII века.</p> <p>Основной жанр – «стихотворный фрагмент» (Тынянов), «осколок» классицистических монументальных и масштабных жанров (героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающей образы старых лирических или эпических жанровых форм). Ораторская интонация. Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений.</p> <p>Тютчев как поэт- философ. Философская лирика: композиция, основные темы и мотивы (человек и природа, жизнь и смерть, день и ночь). Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно- политическая лирика. Любовная лирика, своеобразие «денисьевского цикла». Образ России в поэзии Тютчева.</p> <p><u>Повторение.</u> Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p><u>Теория литературы.</u> Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.</p> <p><u>Творческие задания.</u> Подготовка сообщения на тему «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».</p>

	<p>Практическое занятие №8. Мини-сочинение размышление на тему: «Как я понимаю слова Ф.И. Тютчева – «О, как убийственно мы любим?»»</p> <p>Содержание учебного материала: А. А. Фет. Сведения из биографии.</p> <p>Для чтения и изучения: стихотворения: « Облаком волнистым...», «Осень», «Шепот, робкое дыхание...», «Ещё майская ночь», «Ещё весны душистой нега...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Одним толчком согнать ладью живую...», « На заре ты её не буди...», «Это утро, радость эта...», «На качелях», «Жду я, тревогой объят...», «Ещё одно забывчивое слово», «Как беден наш язык!...» и другие.</p> <p>Фет и романтическая теория искусства: поэт как жрец Прекрасного.</p> <p>Мир как красота, мир как усадьба, мир как идиллия. Природа и любовь - основные ценности фетовского мира.</p> <p>Философские тенденции в лирике Фета. Сходство и различия философской лирики Фета и Тютчева.</p> <p>Композиция лирики Фета: статика и динамика. Импрессионизм Фета. Сиюминутное и вечное в лирике Фета.</p> <p>Тютчев и Фет: классик против романтика.</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p> <p>Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.</p> <p>Творческие задания. Подготовка сообщения на тему «А. А. Фет — переводчик».</p>
<p>Тема 2.8. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</p>	<p>Содержание учебного материала: Н. А. Некрасов. Сведения из биографии.</p> <p>Для чтения и изучения: стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Родина», «Надрывается сердце от муки...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...», «Я не люблю иронии твоей...», « О Муза! Я у двери гроба...».</p> <p>Лирический герой: демократизм, комплекс разночинца (пафос покаяния и жертвы).</p> <p>Образ поэта: связь с традицией и преодоление её. Поэт у Пушкина, Лермонтова, Некрасова. Народная тема в лирике Некрасова. Балладно- ролевая лирика нового типа: крестьянские типы, судьба русской женщины, сатирические персонажи. Страдание и сострадание в лирике Некрасова.</p> <p>Лирический стиль: традиционные поэтические образы и прозаизмы, связь с фольклорной поэтикой, реформа стиха.</p> <p>Полемика о лирике Некрасова (Тургенев, Чернышевский и другие)</p> <p>«Кому на Руси жить хорошо» - книга жизни писателя: незавершенность текста и проблема композиции.</p> <p>Жанр: поэма- эпопея. Фольклорные и исторические истоки сюжета. Образ большой дороги и роль массовых сцен. Пореформенная Русь в изображении Некрасова: социальные конфликты и общая судьба.</p>

	<p>Центральные персонажи: Ермил Гири́н, Матрёна Тимофеевна, Савелий- «богатырь святорусский», Гриша Добросклонов. Варианты финала поэмы. Критики о Некрасове (Ю.Айхенвальд, К.Чуковский, Ю. Лотман). Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.</p> <p>Творческие задания. Подготовка рефератов на одну из следующих тем: «Костромские страницы поэмы «Кому на Руси жить хорошо»», «Н.А. Некрасов и Костромской край».</p>
	<p>Практическое занятие №9. Анализ «Пролога». Народные представления о счастье.</p> <p>Письменно ответить на вопрос: «Какие события в жизни Матрены Тимофеевны предвещает любимая песня?»</p> <p>Сочинение по творчеству Н.А.Некрасова</p>

<p>Тема 2.9. Николай Семенович Лесков (1831—1895) Тема 2.10. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) Тема 2.11. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</p>	<p>Содержание учебного материала: <u>Н.С. Лесков. Сведения из биографии.</u> Для чтения и изучения. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Концепция народного характера. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Повторение. Национальный характер в произведениях Лескова («Левша»).Повторение. Национальный характер в произведениях Лескова («Левша»).</p>
	<p>Теория литературы. Понятие о сказе. Творческие задания. Подготовка реферата «Художественный мир Н. С. Лескова».</p>
	<p>Содержание учебного материала: <u>М. Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии.</u> Для чтения и изучения. «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Глупов как город-гротеск (Д. Николаев) и истоки этого образа («сборный город» в «Ревизоре» Гоголя). Основной конфликт: власть и народ, образы градоначальников и глуповские «людишки». Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа. Терпение народа как национальная отрицательная черта. История в «Истории одного города»: реальное и фантастическое. Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p>
	<p>Теория литературы. Сатира. Гротеск. Эзопов язык.</p>
	<p>Содержание учебного материала: <u>Л. Н. Толстой. Жизнь и творчество.</u> Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Эволюция главных героев: А. Болконский (живая мысль), П.Безухов (живая душа), Н.Ростова (живая жизнь). Главные и второстепенные герои. Способы характеристики персонажей: роль пейзажа, портрета, художественной детали, внутреннего монолога. Сны героев и их художественная функция.</p>

	<p>Роль войны 1812 года в судьбах героев и страны. Кутузов и Наполеон. Проблема народа и личности. «Мысль народная» в романе. Тушин, Тимохин, Тихон Щербатый, Платон Каратаев. Осуждение жестокости войны в романе.</p> <p>Развенчивание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.</p> <p>«Сцены» размышления в «Войне и мире». Толстовская философия истории. Смысл эпилога и открытого финала. «Война и мир» как «русская Илиада». Роман-эпопея как начало новой жанровой традиции.</p> <p>Идейные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Воскресение». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Толстой и культура XX века.</p> <p><u>Повторение.</u> Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).</p> <p><u>Теория литературы.</u> Понятие о романе-эпопее.</p> <p><u>Творческие задания.</u> Подготовка и проведение заочной экскурсии в усадьбу Л. Н. Толстого «Ясная поляна». Оформление выставки «Л.Н. Толстой». Написание рецензии на фильмы Сергея Бондарчука «Война и Мир» (1967 года) и Тома Харпера «Война и Мир» (2016 года).</p>
	<p><u>Практическое занятие №10.</u> Составление сравнительной таблицы: Болконские-Ростовы-Курагины.</p> <p>Смотр в Браунау. Письменно ответить на вопросы.</p> <p>Составить карту Шенграбенского сражения, показав на ней расположение героев романа. Письменно ответить на вопросы. Аустерлицкое сражение. Причины поражения русской армии.</p>

	<p>Письменно ответить на вопрос: «Почему пребывание Пьера в плену – самое мучительное, трудное и одновременно счастливое время в его жизни».</p>
	<p>Дать развернутый ответ на вопросы: «В чем неоднозначность характера Долохова? Какие герои в русской литературе проявили качества характера, неожиданные для других персонажей и читателей?»</p>
<p>Тема 2.12. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) Тема 2.13. Антон Павлович Чехов (1860—1904)</p>	<p>Обучение комплексному анализу эпизода на примере сцены «падения» Анны. Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого.</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. <u>Для чтения и изучения.</u> Роман «Преступление и наказание». Достоевский – создатель новой жанровой разновидности идеологического, философского, полифонического романа. «Преступление и наказание» - первый идеологический роман Достоевского: специфика сюжета, системы персонажей, пространства и времени. Экспериментальная поэтика Достоевского: роль криминального сюжета, персонажи- двойники, сны и галлюцинации героев, парадоксальный психологизм, выходящий за пределы бытовой логики.</p>

Образ Петербурга: роман как продолжение петербургской темы. Петербург Пушкина, Гоголя и Достоевского. «Униженные и оскорбленные» в романе. Судьба семейства Мармеладовых, социально- психологические предпосылки преступления героя.

Теория «сильной личности» и её опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправую высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.

Идеологические поединки. Раскольников и Соня Мармеладова. Раскольников и Свидригайлов. Раскольников и Порфирий Петрович.

Признание и предубеждение героя. Смысл эпилога.

Роль Евангелия и евангельских мотивов в «Преступлении и наказании» и в творчестве Достоевского.

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин.

«Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь.

«Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Углубление понятия о романе (роман идеологический). Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе.

Творческие задания. Подготовка вопросов для проведения дискуссии о личности Раскольникова.

Практическое занятие №11. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание». Прочитать описание интерьеров, городских пейзажей и письменно ответить на вопросы:

- с помощью чего формируется Петербург Достоевского?
- каким он предстает перед читателем?

Письменно ответить на вопрос: «Достоин ли сострадания Мармеладов». Свой ответ обосновать.

Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Зачет по итогам первого семестра.

Содержание учебного материала: А. П. Чехов. Сведения из биографии.

Для чтения и изучения. Повести и рассказы «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «О любви», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином», «Палата №6». Чехов-враг пошлости, фальши и бездуховности. Мечта о красоте человеческих чувств и отношений, о творческом труде как основе честной и чистой жизни. Лаконизм повествования, искусство детали, роль пейзажа, отсутствие морализаторства, ориентация на читателя- единомышленника, психологизм.

Чеховский человек в сюжете падения («Ионыч») и в сюжете прозрения («Дама с собачкой»)

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. «Вишневый сад»- вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Индивидуально- авторское понимание «комедии». Сложность и неоднозначность отношений между героями пьесы. Разлад их желаний и стремлений, с одной стороны, и реальностей жизни- с другой, как основа драматического конфликта. Два сюжета комедии. Внешний сюжет: история о смене владельцев вишневого сада. Внутренний сюжет: человек в потоке времени.

Основные персонажи: социальные роли и общая драма; смех и слёзы; принцип двойников - деловые люди и недотёпы, слуги и господа. Пространственно- временные образы: роль природы в развитии действия. Главные символы: сад, лопнувшая струна. Образ «сада» в XX веке. Гибель прекрасного как особенность новой эпохи. Новаторство Чехова- драматурга: обыденность изображаемых событий; конфликт человека и мира; психологический подтекст (роль пауз, лирических монологов, пейзажа, музыки). Чехов и МХАТ. «Новая драма» Чехова как основа нового режиссёрского театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова «Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника».

Теория литературы. Развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов). Понятие о лирической комедии.

Раздел 3
Тема 3.1.
Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века.

Творческие задания. Индивидуальное задание. Подготовка реферата на тему «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Практическое занятие №12. Письменно ответить на вопрос: «Возможно ли духовное возрождение Ионыча?»»

Письменно ответить на вопрос: «Согласны ли вы с тем, что «Вишнёвый сад» - комедия?». Свой ответ аргументируйте.

	<p>Письменно ответьте на вопрос: «Что мешает считать Лопухина подлинным спасителем усадьбы?» Свой ответ аргументируйте.</p>
	<p>Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века.</p>
	<p>Содержание учебного материала: Из зарубежной литературы. Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм. Ги де Мопассан «Ожерелье» Генрик Ибсен «Кукольный дом» Артюр Рембо «Пьяный корабль»</p>
<p>Раздел 4. Литература XX века Введение Тема 4.1. Русская литература к. XIX-н. XX века. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</p>	<p>Содержание учебного материала: «Настоящий двадцатый век»: календарные и культурные границы. Основные даты и исторические события, определившие лицо века: 1914-1917-1939-1941-1945-1953-1961-1968-1985-1991. Литература и культура в XX веке. Проблема наследства русской классики. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Художественные обретения литературы XX века. Реализм и модернизм. Разнообразие художественных методов и направлений 1910-1920-х годов. Искусство и общественная жизнь: проблема партийной литературы и «социалистического реализма». Хронология как основа изучения русской литературы XX века. Человек на перепутьях истории - одна из сквозных тем литературы эпохи планетарных драм и трагедий. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература русского Зарубежья.</p> <p>Содержание учебного материала: Русская литература к. XIX-н. XX века. <u>И. А. Бунин. Судьба реалиста в модернистскую эпоху. Сведения из биографии.</u> <u>Для чтения и изучения. Стихотворения:</u> «Крещенская ночь», «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды...», «Листопад», «Одиночество», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». <u>Рассказы:</u> «Деревня», «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Митина любовь», «Чистый понедельник», «Темные аллеи».</p>

	<p>Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Своеобразие восприятия психологии человека и мира природы. Традиции Тютчева и Фета.</p> <p>Особенности лирического повествования в прозе Бунина: описательность, живописность.</p> <p>«Уходящая Русь» в прозе Бунина («Антоновские яблоки», «Деревня»). Поэтизация исторического прошлого. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Россия и Запад, природа и цивилизация в прозе Бунина (рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»). Обличение фальши современной цивилизации, бездуховности существования, бессмысленной погони за богатством и наслаждениями.</p> <p>Трагичность любви в произведениях Бунина («Чистый понедельник», «Темные аллеи»). Поэтичность женских образов. «Живопись словом» как характерная особенность стиля Бунина.</p> <p>Критика о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).</p> <p>Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).</p> <p>Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).</p> <p>Творческие задания. Исследовательская работа и подготовка реферата «Тема любви в произведениях И.А. Бунина и А.И. Куприна».</p> <p>Практическое занятие №13 Дать развернутый аргументированный ответ на вопрос: «В чем, по вашему мнению, трагедия главного героя рассказа «Господин из Сан-Франциско»?» Анализ рассказа «Темные аллеи».</p>
<p>Тема 4.2. Александр Иванович Куприн (1870—1938)</p>	<p>Содержание учебного материала: А. И. Куприн-беллетрист чеховской школы. Сведения из биографии.</p> <p><u>Повесть «Гранатовый браслет».</u> Смысл споров о сильной, самоотверженной любви.</p> <p>Трагическая история любви «маленького человека» Желткова как своеобразный ответ на эти споры. Любовь как высшая ценность мира в повести «Гранатовый браслет». Поэтика произведения. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Традиции русской психологической прозы в творчестве Куприна. <u>Критики о Куприне</u> (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).</p>

	<p><u>Повторение.</u> Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”».</p> <p><u>Теория литературы.</u> Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений). Повесть.</p>
	<p><u>Творческие задания.</u> Подготовка реферата «Тема любви в творчестве Куприна».</p> <p><u>Практическое занятие №14</u> Дайте аргументированный ответ на вопрос: «История Желткова – это любовь или сумасшествие?»»</p>
<p>Тема 4.3. Максим Горький (1868—1936)</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> А. М. Горький. Три судьбы Максима Горького: писатель, культурный организатор, общественный деятель.</p> <p>Основные этапы творчества Горького.</p> <p><u>Для чтения и изучения.</u> Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Коновалов». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».</p> <p>Реалистическая поэтика («Детство», «По Руси»).</p> <p><u>«Несвоевременные мысли» (обзор).</u></p> <p>Отношение Горького к Октябрьской революции 1917 года. Деятельность и творчество Горького в послереволюционную эпоху. Роль Горького в формировании концепции социалистического реализма.</p> <p><u>«На дне».</u> Философская проблематика пьесы, сила социального обличения. Споры о предназначении человека. Гуманизм-милосердие-жалость. Композиция пьесы, афористичность языка.</p> <p>Критики о Горьком (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).</p> <p><u>Повторение.</u> Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p>

Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся).

Практическое занятие №15. Дать аргументированный развернутый ответ на вопрос: «Чему учат истории Данко и Ларры?»
Составление таблицы «Правда Луки, Бубного и Сатина».

<p>Раздел 5</p> <p>Тема 5.1. Серебряный век русской поэзии.</p> <p>Тема 5.2. Александр Александрович Блок (1880—1921)</p>	<p><u>Теория литературы.</u> Символизм. Акмеизм. Футуризм (начальные представления). Изобразительно – выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p><u>Творческое задание.</u> Подготовка сценария литературно-музыкального вечера «Любовь в поэзии Серебряного века».</p>
	<p><u>Содержание учебного материала:</u> А. А. Блок. Сведения из биографии.</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта.</p> <p><u>Чтение и изучение.</u> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «Балаган», «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...».</p> <p>Лирика Блока как «трилогия вочеловечения». Лирический герой и персонажи-маски. Универсальная символизация и психологическая детализация.</p> <p>«Стихи о Прекрасной Даме»: любовь как служение («Вхожу я в темные храмы...»). От Прекрасной Дамы - к Незнакомке. Город как страшный мир («Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане»)</p> <p>Образ Родины: история и современность («На поле Куликовом», «Россия»). Тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Призвание поэта («Балаган», «О, я хочу безумно жить...»). Художественные особенности лирики Блока: музыкальность, развивающаяся метафора, ассоциативность и экспрессивность поэтической речи.</p> <p>«Двенадцать». История создания поэмы и её восприятие современниками. Сюжет поэмы и её герои. Символическое и конкретно – реалистическое в поэме. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала. Образ Христа в поэме.</p> <p>Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>
	<p><u>Теория литературы.</u> Развитие понятия о художественной образности (образ-символ), лирический цикл (стихотворения). Развитие понятия о поэме. Верлибр (свободный стих).</p>
	<p><u>Творческие задания.</u> Виртуальная экскурсия в мемориальную усадьбу Бекетовых-Блоков «Шахматово». Оформление выставки «Александр Блок». Написание реферата «Шахматово в жизни Александра Блока».</p>

<p>Раздел 6 Тема 6.1. Литература 20-х годов.</p>	<p><u>Практическое занятие №16</u> Анализ стихотворения «Россия». Дать развернутый ответ на вопрос: «Воспел или отпел Александр Блок в поэме пролетарскую революцию?»</p>
	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Литература 20-х годов (обзор). Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и другие). Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А. Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и другие). <u>Крестьянская поэзия 20-х годов.</u> Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве Н.Клюева, С.Есенина, С.Клычкова, П.Васильева. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны («Железный поток» А.Серафимовича, «Бронепоезд 14-69» В.Иванова, «Конармия» И.Бабея, «Россия, кровью умытая» А.Веселого и другие). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Ф.Гуль, П.Краснов, А.Деникин). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К.Федина, «Хождение по мукам» А.Толстого). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М.Зощенко, И.Ильфа и Е.Петрова, М.Булгакова, А.Аверченко). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы - становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е.Замятина, «Чевенгур» А.Платонова). <u>Альтернативная публицистика 20-х годов</u> («Окаянные дни» И.Бунина, «Письма Луначарскому» В.Короленко).</p>
	<p><u>Теория литературы.</u> Литературные группировки. Крестьянская поэзия. Литература русского Зарубежья. Сатира. Роман-антиутопия.</p>

<p>Тема 6.2. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> В. В. Маяковский. Сведения из биографии. <u>Для чтения и изучения.</u> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте», «Скрипка и немножко нервно...», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Дешёвая распродажа», «Лиличка», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Про это», «Юбилейное», «Разговор с фининспектором о поэзии». <u>Поэма «Облако в штанах».</u> Поэтическое новаторство Маяковского: необычное содержание ранней лирики, ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор. Сатира Маяковского. Пьеса «Баня». Характер и личность автора в стихах о любви. <u>Поэма «Во весь голос».</u> Тема поэта и поэзии. Образ поэта-гражданина.</p>
	<p><u>Повторение.</u> Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p>
	<p><u>Теория литературы.</u> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p>
	<p><u>Творческие задания.</u> Подготовка реферата «Сатира в произведениях В. В. Маяковского».</p>

<p>Тема 6.3. Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> С. А. Есенин. Сведения из биографии. <u>Для чтения и изучения.</u> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Пушкину», «Русь советская», «Сорокоуст», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Я иду долиной...», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я покинул родимый дом...», «Мы теперь уходим понемногу...».</p> <p>Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p>
<p>Тема 6.4.</p>	<p><u>Повторение.</u> Традиции пейзажной линии лирики в творчестве Тютчева и Фета.</p>

<p>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</p>	<p><u>Теория литературы.</u> Фольклоризм. Лирический стихотворный цикл.</p>
	<p><u>Творческие задания.</u> Подготовка виртуальной экскурсии на родину С.А. Есенина в село Константиново.</p>
	<p><u>Практическое занятие №17</u> Написать мини-сочинение на тему: Как я понимаю слова Н. Тихонова: «Есенин – это вечное». Изложение «Малая родина Есенина».</p>
	<p><u>Содержание учебного материала:</u> А.А. Фадеев. Сведения из биографии. <u>Для чтения и изучения.</u> «Разгром». Проблема человека и революции. Долг и преданность идее. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p>
<p>Раздел 7 Тема 7.1.</p>	<p><u>Теория литература.</u> Проблема положительного героя в литературе.</p>
	<p><u>Творческие задания. СР №19.</u> Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».</p>
	<p>Литература 30-х – н.40-х годов (обзор). <u>Содержание учебного материала:</u> Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в культуре, искусстве и литературе. Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс. Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Интеллигенция и революция в романах М.Булгакова, А.Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е.Замятина, М.Булгакова. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков)</p>

<p>Тема 7.2. Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)</p> <p>Тема 7.3. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</p>	<p><u>Теория литературы.</u> Социалистический реализм.</p>
	<p><u>Содержание учебного материала:</u> И. Э. Бабель. Сведения из биографии. <u>Для чтения и изучения.</u> «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Изображение Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p>
	<p><u>Повторение.</u> Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.</p>
	<p><u>Теория литературы.</u> Развитие понятия о рассказе.</p>
	<p><u>Содержание учебного материала:</u> М. А. Булгаков. Сведения из биографии. <u>Для чтения и изучения.</u> Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p>
<p>Тема 7.4. Андрей Платонов (1899—1951)</p>	<p><u>Повторение.</u> Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p><u>Теория литературы.</u> Разнообразие типов романа в советской литературе.</p>

	<p><u>Творческое задание.</u> Подготовка заочной экскурсии в музей Михаила Булгакова на Большой Садовой «Не-хорошая квартира».</p> <p><u>Практическое занятие №18.</u> Дать развернуты и аргументированный ответ на вопрос: «Кто из героев романа наиболее жестоко наказан Воландом и почему?»</p> <p>Анализ эпизода «Допрос во дворце Ирода Великого».</p> <p>Тема творчества в романе «Мастер и Маргарита». Тема творчества в романе «Мастер и Маргарита». Письменно ответить на вопросы.</p> <p>Дать развернутый ответ на вопрос: «Чем пожертвовала Маргарита ради спасения любимого? Сожалеет ли она об этом?»</p> <p>Сочинение по творчеству М.А. Булгакова.</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> А. П. Платонов. Сведения из биографии.</p> <p><u>Для чтения и изучения.</u> Рассказ « В прекрасном и яростном мире».</p> <p><u>Повесть «Котлован».</u> Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя – мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетического бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М.Салтыков-Щедрин).</p> <p><u>Повторение.</u> Гротеск в русской литературе XIX века.</p> <p><u>Теория литературы.</u> Индивидуальный стиль писателя (развитие понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений). Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века.</p>
<p>Тема 7.5. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) Тема 7.6. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</p>	<p><u>Творческие задания.</u> Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> О. Э. Мандельштам. Сведения из биографии.</p> <p><u>Для чтения и изучения.</u> «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...», «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p>

	<p>Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие.</p>
	<p>Повторение. Образ Петербурга в произведениях русских писателей и поэтов XIX века.</p>
	<p>Теория литературы. Импрессионизм (развитие представлений). Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>
	<p>Содержание учебного материала: М. И. Цветаева. Сведения из биографии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Генералам 1812 года», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Семь холмов», «Тебе через сто лет», «Тоска по родине! Давно...», «Попытка ревности», «Стихи к Пушкину». Цветаева – поэт вне направлений: индивидуальность пути, оригинальность стиля. Пантеон поэта: Пушкин, Блок, Пастернак, Маяковский, Ахматова. Лирическая героиня: исповедальность, одиночество, предельность эмоций, любовь и ненависть. Цветаева как гражданский поэт: от «Лебединого стана» до «Стихов к Чехии» Поэтика Цветаевой: литературные ассоциации, рефрен, конструктивные и звуковые метафоры, переносы. Цветаева и Рильке. Бродский о Цветаевой.</p>
	<p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX-XX века.</p>
	<p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Лирический герой (углубление понятия). Стихотворный лирический цикл (углубление понятия).</p>
	<p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов».</p>
<p>Тема 7.7. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</p>	<p>Содержание учебного материала: М. А. Шолохов. <u>Жизненный и творческий путь.</u> Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Для чтения и изучения. «Тихий Дон». Роман – эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Изображение Гражданской войны как трагедии народа. Картины войны и мира в романе. Характер и судьба Григория Мелехова, его правдоискательство. Психологическая глубина романа. Яркость,</p>

	<p>многоцветность языка, роль диалектизмов. <u>Творческие задания.</u> Подготовка доклада на тему «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон”».</p> <p>Повторение. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.</p> <p>Теория литературы. Роман-эпопея (закрепление понятия). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений). Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Творческие задания. Подготовка доклада на тему «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон”».</p>
<p>Раздел 8 Тема 8.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Тема 8.2. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</p>	<p>Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</p> <p>Содержание учебного материала: Лирический герой в стихах поэтов: К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...», «Жди меня, и я вернусь...», «Родина»; А. А. Сурков «Бьется в тесной печурке огонь...»; М. В. Исаковский «Ой, туманы мои, растуманы!...», «Враги сожгли родную хату...»; М. А. Светлов «Итальянец»; Я. В. Смеляков «Милые красавицы России», «Там, где звезды светятся в тумане...»; О. Ф. Берггольц «Февральский дневник», «Твой путь»; М. А. Дудин «Соловый»; С. С. Орлов «Его зарыли в шар земной...»; П. Д. Коган «Нам лечь, где лечь...»; Д. Б. Кедрин «Красота»; Д.Самойлов «Сороковые»; Б. А. Слуцкий «Лошади в океане», «Мои товарищи»; С. П. Гудзенко «Перед атакой»; Е. М. Винокуров «Москвичи». Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева, В. П. Некрасова («В окопах Сталинграда»); Пьесы «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука.</p> <p>Практическое занятие №19. Анализ статьи военных лет.</p> <p>Содержание учебного материала: А. А. Ахматова. <u>Жизненный и творческий путь.</u> Для чтения изучения: стихотворения «Смятение», «Песня последней встречи», «Молюсь оконному лучу», «Сероглазый король», «Пахнут липы сладко...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мужество», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Стих о Петербурге», «Родная земля». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личные и общественные темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет.</p>

	<p>Тема любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэта. Поэма «Реквием». Смысл названия поэмы. Трагедия народа и поэта. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема суда времени и исторической памяти. Широта эпического обобщения и благородства скорбного стиха. Особенности жанра и композиции поэмы.</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIXв. Пушкин, Гоголь, Достоевский. Любовная лирика русских поэтов.</p>
<p>Тема 8.3. Александр Трифонович Твардовский (1910-1971) Раздел 9 Тема 9.1. Литература 50-90-х годов</p>	<p>Теория литературы. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений). Проблема традиций и новаторства в поэзии.</p> <p>Содержание учебного материала: А. Т. Твардовский. Сведения из биографии. Обзор творчества А.Т. Твардовского.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда закончилась война...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».</p> <p>Тема войны и памяти в лирике А. Т. Твардовского. Желание понять истоки Победы и трагедии советского народа. Утверждение нравственных ценностей. Повторение. Тема поэта и поэзии в лирике XIX-XX в. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятий). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия). Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p>Практическое занятие №20. Дать аргументированный и развернутый ответ на вопрос: «Почему лирические произведения А.Т. Твардовского называют стихами-раздумьями?»</p> <p>Литература 50-90-х годов (Обзор).</p> <p>Содержание учебного материала: Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны.</p>

	<p>«Оттепель» (шестидесятые годы): восстановление прерванных традиций и появление нового литературного поколения. Ведущая роль поэзии: (Е.Евтушенко, Р.Рождественский, А.Вознесенский, В.Соколов, Б.Слуцкий, Д.Самойлов). Основные направления в прозе: деревенская, военная, городская проза (Ф.Абрамов, В.Распутин, В.Гроссман, В.Быков, Ю.Трифонов).</p> <p>Новые «заморозки» и структура литературного процесса: официальная литература и самиздат.</p> <p>Восьмидесятые годы: «возвращенная литература», отмена цензуры.</p> <p>Девяностые годы: поиски новых путей. Конец советской литературы.</p>
<p>Тема 9.2. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Тема 9.3. Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Б. Л. Пастернак. Сведения из биографии</p> <p><u>Для чтения и изучения.</u> Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь».</p> <p>Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути явлений, удивление перед чудом бытия. Человек и природа в поэзии Пастернака. Пастернак-переводчик.</p> <p><u>Роман «Доктор Живаго».</u> История создания и публикации романа.</p> <p>Сквозные мотивы романа: метель, гроза, буря, капель, движущийся поезд, создающие образ времени в романе. Взгляд на русскую историю: толстовский фатализм и блоковская стихийность в её изображении. Революция в романе. Изображение революции как созидательного начала в романе Фадеева «Разгром» и как разрушительной стихии в романе Пастернака.</p> <p>Судьба Юрия Живаго как отражение времени. Искусство и творчество в жизни героя. Сопоставительный анализ двух пребываний Ю.Живаго в Варыкино. «Укороченность» героя в природе и культуре как альтернатива узаконенному насилию.</p> <p>Лара в судьбе Живаго. Судьба Лары как символ судьбы России. Спасительная и облагораживающая человека сила любви, противостоящая разрушительным началам эпохи: пошлости быта и бесчеловечности безбытности. Любовь и страдание как источники творчества в романе.</p> <p>Итоги судьбы героя. «Доктор Живаго»- «Книга о бессмертии». Торжество духа творчества и свободы над смертью. Ключевые мотивы сборника стихотворений Юрия Живаго (искупительной жертвы, воскресения и т. д.) и определения композиционного значения этого сборника в романе.</p> <p><u>Повторение.</u> Тема интеллигенции и революции в литературе XXв. (Блок, Булгаков, Фадеев).</p> <p><u>Теория литературы.</u> Лирический роман. Стиль. Лирика.</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> А. И. Солженицын. Обзор жизни и творчества.</p> <p><u>Для чтения и изучения.</u> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p>

	<p>Сюжетно- композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа « Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко- философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Архипелаг ГУЛАГ»- летопись страданий (обзор). Солженицын как общественный деятель.</p>
<p>Тема 9.4. Василий Макарович Шукшин (1929-1974) Тема 9.5. Николай Михайлович Рубцов (1936-1971)</p>	<p><u>Повторение.</u> Проза В. Шаламова.</p>
	<p><u>Теория литературы.</u> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Публицистика.</p>
	<p><u>Содержание учебного материала:</u> В. М. Шукшин. Сведения из биографии <u>Для чтения и изучения:</u> Рассказы «Срезал», «Чудак», «Выбираю деревню на жительство», «В воскресенье мать – старушка...», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Шукшин как писатель, режиссер, актер.</p>
	<p><u>Теория литературы.</u> Поэтика рассказа: анекдотизм, характеристический диалог.</p>
	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Н. М. Рубцов. Судьба поэта: «Я умру в крещенские морозы». <u>Для чтения и изучения.</u> Лирика: «Звезда полей», «Видения на холме», «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Горница». История России и современность. Судьба народа. Духовный мир человека, его нравственные ценности: любовь и красота, радости и страдания, жизнь и смерть. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа.</p>

<p style="text-align: center;">Тема 9.6. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996) Наименование разделов и тем 1</p>	<p><u>Повторение.</u> Традиции Тютчева и Есенина в поэзии Рубцова.</p>
	<p><u>Теория литературы.</u> Лирика. Лирический герой. Темы и мотивы.</p>
	<p><u>Содержание учебного материала:</u> И. А. Бродский. Судьба поэта: от тунеядца до нобелевского лауреата. <u>Для чтения и изучения.</u> Лирика: «Рождественский романс», «От окраины к центру», «Стансы», «Большая элегия Джону Донну», «На смерть Жукова», «Часть речи», «Новый Жюль Верн», «Назидание», «Я входил вместо дикого зверя в клетку», «Сонет» (Как жаль, что тем, чем стало для меня...).</p>
	<p><u>Теория литературы.</u> Основные лирические мотивы: пространство и время, изгнание, одиночество, память.</p>
	<p><u>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</u></p>
	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>Введение</p>	<p>Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Историко-литературный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Функции словесного образа: познавательная (память человечества и нации, современная картина мира), выразительная (портрет художника), воспитательная (образец, поведенческая модель).</p>
	<p><u>ПР Практическое занятие №1.</u> Тест по программе 9 класса.</p>
	<p style="text-align: center;">П</p>

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.

Тема 1.1.

Общая характеристика литературы первой половины XIX века.

Тема 1.2.

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Содержание учебного материала:

Художественный метод и литературные направления. Хронология новой русской литературы: 1730-1780 годы. Эпоха классицизма: абстрактные типы в условном времени, высокий стиль; жанры оды, трагедии.

1790-1800 годы. Эпоха сентиментализма: чувствительный характер в пространстве частной жизни; средний стиль, разговорная речь образованного общества; жанры элегии, повести.

1810-1820 годы. Эпоха романтизма: Исключительные характеры в исключительных обстоятельствах; экспрессивно-поэтический стиль; жанры элегии, послания, поэмы, повести.

1820-1890 годы. Эпоха реализма: Типические характеры в типических обстоятельствах; стилистическое богатство и широкий диапазон поэтической речи; прозаические жанры романа, повести, очерка.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX века. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Содержание учебного материала

А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь: основные этапы (с обобщением изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина

	<p>в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p><u>Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина.</u></p> <p><u>Для чтения и изучения:</u> стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...».</p> <p>Философское осмысление жизни, свободы, творчества и природы. Религиозные мотивы и образы.</p> <p><u>Поэма «Медный всадник».</u> Проблема личности и государства в поэме. Образ Евгения- «маленького человека». Образ Петра- властелина и медного истукана. Проблема индивидуального бунта. Образ Петербурга: город пышный – город бедный. Своеобразие жанра. Жанр: поэма синтез и поэма - формула. Сюжет и конфликт: конкретно – исторический и философский смысл.</p> <p><u>«Борис Годунов».</u> Новый тип исторической пьесы. («Пьеса без героя»).</p> <p>Образ Бориса Годунова. Роль народа в трагедии. Особенности композиции. Развитие реализма в творчестве А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – «наше всё» (А. Григорьев). Жанровый, художественный и философский синтез в творчестве Пушкина.</p> <p><u>Повторение.</u> «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни и как исток жанровой традиции русского романа. Творчество А. С. Пушкина как образец и норма новой русской литературы. Критики о А. С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине. русской литературы. Критики о А. С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.</p>
<p>Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</p>	<p><u>Теория литературы.</u> Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.</p> <p><u>Творческие задания.</u> Подготовка докладов и сообщений на следующие темы «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».</p> <hr/> <p><u>Практическое занятие №2.</u> Дать развернутый ответ на вопрос: «Может ли бунт одного человека повлиять на ход истории?».</p>

	Содержание учебного материала:
	<p>М. Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.</p> <p>Основные темы и мотивы лирики. Диалог с пушкинской традицией. Лирический герой: мотивы одиночества, любви, смерти, земли и неба. Образ Родины.</p> <p>Для чтения и изучения: стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою окружён...», «Валерик», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Завещание» («Наедине с тобою, брат...»).</p> <p>Анализ поэтического текста: на примере стихотворения М.Ю. Лермонтова «Молитва».</p> <p>Повторение. Поэма «Демон». Лермонтов в истории русской литературы: романтическая лирика и психологический роман «Герой нашего времени». Критики о М. Ю. Лермонтове. В. Г. Белинский о М. Ю. Лермонтове. <u>Теория литературы.</u> Антитеза. Композиция.</p> <p>Творческие задания. Подготовка доклада на тему «Тарханы в жизни поэта».</p> <p>Практическое занятие №3 Анализ поэтического текста на примере стихотворения М.Ю. Лермонтова «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою»).</p>

Тема 1.4.
Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Содержание учебного материала: Н. В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Петербургские повести»: «Невский проспект». Петербургская тема у Пушкина и Гоголя. Конфликт и сюжет повести. Пискарёв и Пирогов: высокая мечта и пошлая действительность. Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики. Повесть «Портрет». Гоголь в истории русской литературы. Путь писателя: от поэтической прозы – к «поэзии действительности», от юмора – к пророчеству. Раздумья писателя о судьбе Родины. Критики о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).

Повторение. Поэма «Мертвые души» и её роль в становлении русского реализма (повторение и обобщение).

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Сатира. Юмор.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

<p>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.</p> <p>Тема 2.1. Общая характеристика литературы второй половины XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала: Россия второй половины XIX века. Расцвет реализма в литературе, живописи, музыке, театральном искусстве.</p> <p>Смена авторского образа: от поэта – к писателю, от пророчества - к учительству. Смена жанровой доминанты: от лирики – к роману. Смена социальной среды: дворяне и разночинцы в общественной и литературной борьбе.</p> <p>Литература и история: отражение в литературе «Эпохи великих реформ». Шестидесятые годы как тема, как атмосфера.</p> <p>1880-е годы как переходное время: кризис общественный и кризис литературный. Зарождение нового типа реализма (Гаршин, Короленко, Чехов). Чеховская эпоха как преддверие модернизма.</p> <p>Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Общечеловеческий и национальный смысл нравственно- философской проблематики русской литературы. Глубина психологического анализа, богатство языка.</p> <p>Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.</p> <p>Теория литературы. Новый тип реализма. Литературные направления. Модернизм.</p> <p>Практическое занятие №4. Сочинение по произведениям русской литературы второй половины 19 века.</p>
<p>Тема 2.2. Александр Николаевич Островский (1823—1886)</p>	<p>Содержание учебного материала: А. Н. Островский. Сведения из биографии. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара. Пьесы Островского – «тысячелетний памятник России» (И. А. Гончаров).</p> <p>Для чтения и изучения: драма «Гроза». Жанровая природа «Грозы»: «пьеса жизни» (Н. Добролюбов). Калинов как «сборный город», обобщенный образ патриархальной жизни. «Свои» и «чужие» в городе Калинове.</p>

	<p>Феклуша и Кулигин – полюса алиновского мира. Кабаниха и Дикой: «Домострой» как идеал калиновского мира.</p> <p>Тихон и Борис: сходство и различия образов. Катерина: истоки характера, конфликт с «темным царством» и внутренние противоречия. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Позиция автора и его идеал. Смысл названия символика пьесы. Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза». Драма «Бесприданница».</p> <p>Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы. Драматургический конфликт (развитие понятия). Комедия. Трагедия.</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p>
<p>Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</p>	<p>Творческие задания. Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в музей А. Н. Островского «Щелыково».</p> <p>Практическое занятие №5. Выписать персонажей из драмы «Гроза», разделить их на три группы. Ответить на вопросы. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.С. Писарева. Работа со статьями. Составление сравнительной таблицы.</p> <p>Содержание учебного материала: И. А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь в жизни Обломова (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).</p> <p>Для чтения и изучения: роман «Обломов»</p>

	<u>Теория литературы.</u> Социально-психологический роман.
	<u>Повторение.</u> «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).
	<u>Творческие задания.</u> Подготовка доклада на тему «Художественная деталь в романе “Обломов”».
	<u>Практическое занятие № 6.</u> Письменно ответит на вопрос: «Хорошо ли жить в Обломовке?»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы»

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет Социально-экономических дисциплин», помещение которого удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением: Linux Mint 20.2, LibreOffice, оборудование для подключения к сети «Интернет»;

Посадочные места по количеству обучающихся.

Комплект учебно-методической документации;

Плазменный экран.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

Основные источники:

1. Обернихина, Г. А. Литература : в 2 ч. Ч.1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова ; рецензент Е. Ю. Иванова. — 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020.
2. Обернихина, Г. А. Литература : в 2 ч. Ч.2 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова ; рецензент Е. Ю. Иванова. — 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 448 с. : ил. — (Профессиональное образование).
3. Красовский, В. Е. Литература. Русская литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 709 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15632-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509244> (дата обращения: 21.09.2022).

Дополнительные источники:

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492380> (дата обращения: 21.09.2022)
2. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электрон-

ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492508> (дата обращения: 21.09.2022).

Интернет-ресурсы

1. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Форма доступа: <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань». Форма доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «ЮРАЙТ». Форма доступа: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Знаниум». Форма доступа: <https://znanium.com/>
5. ЭБС «Кнорус». Форма доступа: <https://book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание

Литература начала XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Поэзия начала XX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1990-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Литература на современном этапе	Аудирование; работа с лекционным материалом; составление опорного конспекта; написание сочинения; подготовка к зачетной работе

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУД.12 Литература осуществляется в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **15.02.16 Технология машиностроения** для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и сформированные (формируемые) компетенции.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.